

# De motivatie van leerlingen ondersteunen in de klas



Schoolpsychologencongres  
**Passender Passend Onderwijs**  
Ineke Haakma & Kim Stroet  
10 maart 2017

# Motivatie

*worden bewogen tot actie*

Formele definitie

- Proces dat omvat:
  - Doelen en acties
  - Acties worden gestart en doorgezet
- Altijd in context
- Waar komt de motivatie vandaan?



# Zelf-Determinatie Theorie

*Deci & Ryan (1985, 2017)*

## Autonomie

- Gevoel van vrije keuze
- $\neq$  onafhankelijkheid van anderen
- *Docent:* autonomie-ondersteuning

## Competentie

- Gevoel dat je het kunt
- *Docent:* structuur

## Relatie

- Gevoel van verbondenheid en erbij horen
- *Docent:* Betrokkenheid



# Casus 1: beloningen en positieve feedback

- ZDT: Motivatie-ondermijnend
  - Informationeel t.o. evaluatief
- Meta-analyse toont geen negatief effect (Cameron & Pierce, 1994)
- Fouten in meta-analyse (Deci, Koestner & Ryan, 2001)
  - We! negatief effect voor verwachte beloningen of feedback





# Casus 1: beloningen en positieve feedback

- Herhaald falen t.o. non-succes
- Analyse 'school reform program' (Alfi, Katz & Assor, 2004)
  - Weerstand non-succes bij docenten speciaal onderwijs
  - Belang aanleren effectieve coping bij non-succes
- Docent: (o.a.) optimale uitdaging, maak taak controleerbaar, ondersteun autonomie en relatie, creëer non-competitieve omgeving



# Casus 1: opdracht



## Stap 1

Neem als groepje een onderwijssituatie in gedachten waarin sommige leerlingen goede en sommige foute antwoorden geven

## Stap 2

Hoe kan de docent de feedback aanpassen naar minder/meer competentie ondersteunend?

## Stap 3

Ervaringen met consequenties bij leerlingen?

# Casus 1: opdracht Conclusie

Let op:

- Geef informationele feedback
- Pas op met voorspelbare beloningen & voorspelbare positieve feedback



# Casus 2: Scaffolding



- Bieden van steun in Zone van Naaste Ontwikkeling (Vygotsky)
- Stappen van scaffolding volgens van de Pol (2012)
  1. Diagnose van het probleem
  2. Check de diagnose
  3. Hulpstrategieën
  4. Check begrip



# Zelf-Determinatie Theorie

*Deci & Ryan (1985, 2017)*

## Autonomie

- Gevoel v
- ≠ onafha

- *Docent:* a

## Competentie

- Gevoel d

- *Docent:* structuur

## Relatie

- Gevoel van verbondenheid en erbij horen

- *Docent:* Betrokkenheid

De drie psychologische  
basisbehoeften zijn universeel

# Zelf-Determinatie Theorie

*Deci & Ryan (1985, 2017)*

## Autonomie

- Gevoel van vrije keuze
- *Docent:* autonomie-ondersteuning

## Competentie

- Gevoel dat je het kunt
- *Docent:* structuur

## Relatie

- Gevoel van verbondenheid en erbij horen
- *Docent:* Betrokkenheid



De intrinsieke motivatie van leerlingen bevorderen door te voldoen aan hun psychologische basisbehoeften is belangrijk voor alle leerlingen.

- Zeker voor leerlingen van wie de motivatie geregeld op de proef wordt gesteld.
- Zeker voor leerlingen van wie de psychologische basisbehoeften geregeld niet worden vervuld.

# Vragen?



Bedankt voor jullie deelname!



Ineke Haakma – [I.Haakma@pl.hanze.nl](mailto:I.Haakma@pl.hanze.nl)  
Kim Stroet - [k.f.a.stroet@fsw.leidenuniv.nl](mailto:k.f.a.stroet@fsw.leidenuniv.nl)



# Literatuur



- Alfi, Katz, & Assor (2004). Learning to allow temporary failure: potential benefits, supportive practices and teacher concerns. *Journal of Education for Teaching*, 30 (1), 27-41
- Cameron & Pierce (1994). Reinforcement, reward, and intrinsic motivation: A meta-analysis. *Review of Educational Research*, 64, 363-423
- Deci, Koestner, & Ryan (2001). Extrinsic rewards and intrinsic motivation in education: Reconsidered once again. *Review of Educational Research*, 71, 1-27
- van de Pol, J. E. (2012). Scaffolding in teacher-student interaction: exploring, measuring, promoting and evaluating scaffolding